



MUŞ ALPARLAN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
ULUSLARARASI İLİŞKİLER ANABİLİM DALI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2023

Özet

Bu raporun amacı uluslararası ilişkiler anabilim dalındaki iç değerlendirilenin aktarılmasıdır.

Birim Hakkında Bilgiler

2020 yılının Eylül ayından bugüne kadar hizmet vermekte olan anabilim dalında uluslararası ilişkiler uzmanlığı derecesine erişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

1. İletişim Bilgileri

Anabilim Dalı Başkanı Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Veysel ERGÜÇ

Anabilim Dalı Başkanı E-posta: v.erguc@alparslan.edu.tr

Anabilim Dalı Başkanı Telefon: 04362494949 (Dahili: 1766)

Kalite Komisyonu Başkanı:

Kalite Komisyonu Başkanı E-posta:

Kalite Komisyonu Başkanı Telefon:

Enstitü Sekreteri Adı Soyadı: Arif KAYA

Enstitü Sekreteri E-posta: a.kaya@alparslan.edu.tr

Enstitü Sekreteri Telefon: 04362494949 (Dahili: 2112)

2. Tarihsel Gelişim (Birim Hakkında):

Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programı 2020 yılında kurulmuş, 2020-2021 akademik yılında eğitime başlamıştır.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır. Üniversite bünyesindeki uluslararası ilişkiler programı aynı ismi taşıyan lisans üzerine kurulu bir anabilim dalı olmaması sebebiyle derinlikli bir organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretimdeki değişim, kalite, belirsizlik ve karmaşıklık çözmeye yönelik bir kültürü oluşturma konusunda motivasyonu vardır Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Liderlik, Yönetişim ve Kalite Politikası metnine ilişkin paydaş görüşünün istendiği belge. Muş Alparslan Üniversitesi Rektörlüğü Paydaş Görüşü Konulu Metin. Evrak Tarih ve Sayısı: 17.01.2024-126669. Erişim Adresi: https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/DocumentModule/DOC_Document.aspx?value=VV9UQS4jMM3DcOmDQOM0FQEEVTPIJRGVdTmTEPGERUX1JTE1JTmTAP0mVUuXJdMVJVuS4Pv1BLhnRchC5b43BcGEVR9UQSJiZMzD0R4DgN0TgNBIBJU0VRFVBWmTMPJ0ZVxD0RmDAOF0ZVDEVW9UQSzzMMwDMMXiZNYkVR TUNRQE&TaskRecurrenceID=7027798

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

Anabilim dalı bünyesinde liderlik ve yönetim konusunda değişim yönetimi ve yenilik üzerine senaryolar tartışılmamıştır. Bu noktada ileri sürülebilecek önemli bir neden uluslararası ilişkiler anabilim dalının müstakil bir konumunun olmamasıdır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi (1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

PUKÖ bağlamında takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmamış, akış şemaları belirlenmemiştir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmamıştır. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman da bulunmamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, bilgilendirme adımları atılmaktadır. Anabilim dalı Bologna sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirme konusunda eksiklik söz konusudur.

Örnek Kanıtlar

- Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı Bologna Erişim Adresi:
<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215850#>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Ne var ki kalite güvencesi politikası mevcut değildir.

Örnek Kanıtlar

- Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı Amaçlar ve Hedefler Maddesi. Erişim Adresi: <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215850#>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

Stratejik Plan kültürü ve geleneği mevcut değildir. Kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları oluşturulmamıştır.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.

Akademik kadro atamalarının lisans düzleminde söz konusu olduğu dikkate alındığında performans ölçüm mekanizmalarının uluslararası ilişkiler anabilim dalı düzleminde bulunmadığını belirtmek mümkündür. .

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Örnek Kanıtlar

- Bilgi Yönetim Sistemine ilişkin erişim adresi: <https://bkys.alparslan.edu.tr/anasayfa>

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

İnsan kaynakları yönetiminin bir boyutunun akademik ve idari personel memnuniyet anketi olduğu dikkate alındığında anabilim dalından ziyade üniversite düzleminde anket uygulaması yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematığı ve anket sonuçları. Muş Alparslan Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri. Erişim Adresi: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe09Ga1xLnkGxCEm2miJoujpaEgKNLfAMDHu1AzSyage5IFxw/viewform>

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi (2) Finansal kaynakların yönetimine ilişkin süreçler enstitü bünyesindeki toplantılarda anabilim dalı başkanları ve enstitü yönetimi nezaretinde belirlenmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır

Etkinliğin bir boyutunun eğitim faaliyeti olduğu dikkate alındığında eğitim sürecinin tanımlı olduğu söylenebilir.

Örnek Kanıtlar

- Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği. Erişim Adresi: <http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/SBE/Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Y%C3%B6netmelik.pdf>

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır. İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarına ilişkin olarak en net örnek üniversite bünyesinde düzenlenen öğrenci memnuniyet anketidir. Bundan hariç olarak internet ortamında mezun öğrencilerle düzenlenen toplantılar paydaş katılımına ilişkin önem arz etmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama yöntemi olarak öğrenci memnuniyet anketi. Erişim Adresi: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdecWyV3MfdjQz8__tVnG3dq9oYoy9WKjTKsQPsAjPsZJbPDA/viewform
- Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler: Muş Alparslan Üniversitesi Mezun Buluşması İlân Metni. Erişim Adresi: <http://siyasetkamu.iktisadiidarif.alparslan.edu.tr/tr>

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi (1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak alınması yönünde irade söz konusudur.

Örnek Kanıtlar

- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama yöntemi olarak öğrenci memnuniyet anketi. Erişim Adresi: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdecWyV3MfdjQz8__tVnG3dq9oYoy9WKjTKsQPsAjPsZJbPDA/viewform
- Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler: Muş Alparslan Üniversitesi Mezun Buluşması İlân Metni. Erişim Adresi: <http://siyasetkamu.iktisadiidarif.alparslan.edu.tr/tr>

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerinin işlenmesi üzere 2023 yılının Kasım ayında mezun bilgi sistemi kurulmuştur. Ayrıca mezun öğrencilerle internet ortamında gerçekleştirilen görüşmede bahsi edilen sisteme kayıt olmaları istenmiştir.

Örnek Kanıtlar

- Mezun Bilgi Sistemi Erişim Adresi: <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Anabilim dalının uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

Anabilim dalının uluslararasılaşma süreçlerinde yeterli olamamasının önemli bir nedeni, müstakil olunmamasından kaynaklanmaktadır. Bundan hariç olarak Muş ili koşulları dikkate alındığında yabancı öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak bir durumun olmadığını belirtmek mümkün görünmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

Uluslararasılaşma yönünde bir tasarrufun olmadığı dikkate alındığında ismi zikredilen sürece ilişkin olarak organizasyonel çabanın olmaması kaçınılmaz bir durumdur.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır

Uluslararasılaşma yönünde bir tasarrufun ve organizasyonel çabanın olmadığı dikkate alındığında o faaliyeti idame ettirmeye yetecek bir kaynağın olmadığını söylemek mümkündür.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Örnek Kanıtlar

- Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar (ders program örnekleri, güncel ders izlenec örnekleri vb.). Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ABD Bologna Sayfası Erişim Adresi: <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215850>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi (3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Örnek Kanıtlar

İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ABD Bologna Sayfası Erişim Adresi:
<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215850>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi (2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir.

Örnek Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi. Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ABD Bologna Sayfası Erişim Adresi (Dersler ve İçerikleri) Sekmesi:
<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215850#>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi (3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Öğrenci iş yükünün hesabı konusu da ders içeriklerine aktarılmıştır.

Örnek Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil): Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ABD Bologna Sayfası Erişim Adresi (Dersler ve İçerikleri Sekmesi: <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215850#>)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi (1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi söz konusu edilmemiştir. Kalite sürecine yeni girildiği dikkate alındığında öncesi dönemde böylesi bir takibe gerek duyulmamıştır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ile eşgüdüm içerisinde çalışmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçleri enstitü koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu enstitü tarafından takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akışı şemaları. Erişim Adresi: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/KAL%C4%B0TE%20KOM%C4%B0SYONU%20%C5%9EEMASI%20kalite%20(1)1.pdf
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim. Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Akademik Takvimi. Erişim Adresi: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/2023-2024%20L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C%20AKADEM%C4%B0K%20TAKVİM.docx.pdf

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi (2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların eğitim fakülteleri ile ilgili olduğu göz önüne getirildiğinde uluslararası ilişkiler anabilim dalı bünyesinde söz konusu yaklaşıma uyma konusunda ilkelerin bulunduğu söylenebilecek olsa da kat edilmesi gereken mesafenin olduğu gerçeğini de gözden kaçırmamak gerekmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı. Muş Alparslan Üniversitesi Erişim Adresi (Dersler ve İçerikleri Sekmesi: <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215850#>)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi (2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları sağlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Sınav Yönetmeliği 6. Madde. Erişim Adresi: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/SBE/Y%C3%B6nerge.pdf

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi*

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Bu madde kapsamında önemli olarak değerlendirilebilecek temel eksiklik uluslararasılaşma politikasına paralel hareket sergilenmemesidir. Bu bağlamda o politikaya yönelik destekler, öğrenci teşviği, kolaylaştırıcı önlemler henüz mevcut değildir. Bu durumun önemli bir nedeni, uluslararasılaşma sürecine girilmemiş olmasıdır.

Örnek Kanıtlar

Öğrenci kabul koşullarını içeren belge: Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği 12. Madde. Erişim Adresi: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/SBE/Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Y%C3%B6netmelik.pdf

Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Sınav Yönetmeliği 5 Madde. Erişim Adresi: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/SBE/Y%C3%B6nerge.pdf

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri ve kamuoyu ile paylaşılma durumu, sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülme, izlenme ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Standart uygulamalara ilişkin kanıtlar: Öğrenci kabul koşullarını içeren belge: Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği 12. Madde. Erişim Adresi: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/SBE/Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Y%C3%B6netmelik.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci el kitabı Muş Alparslan Üniversitesi web adresi öğrenci sekmesi. Erişim Adresi: <https://www.alparslan.edu.tr/tr>
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.): Muş Alparslan Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri. Erişim Adresi: <https://forms.gle/6icstCJvQt5PUFRS7>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur.

Örnek Kanıtlar

- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler: Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği 35. Madde. Erişim Adresi: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sosyalenstitu.alparslan.edu.tr/files/45/SBE/Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Y%C3%B6netmelik.pdf>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Tesis ve altyapıların (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilirdir.

Örnek Kanıtlar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmamıştır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân desteği vardır. Sözelimi üniversite bünyesinde sportif faaliyetler için spor salonu, kültürel faaliyetler için ise kütüphane ve çarşı hizmetleri mevcuttur.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.

Kadro atamalarının bölüm düzleminde gerçekleştiği dikkate alındığında anabilim dalında kadro planlaması, atama, yükseltme ve görevlendirme gibi süreçlerin tanımlanmadığını belirtmek gerekmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi (1) Anabilim dalı bünyesinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

Öğretim üyelerinin yetkinliğini geliştirmek üzere plan üretme faaliyetinin fakülte ve bölüm bünyesinde olduğu dikkate alındığında anabilim dalı bünyesinde söz konusu etkinliğin olmadığını ifade etmek yerinde olacaktır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi (1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Öğretim üyelerinin yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarının ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin üniversite, fakülte ve bölüm bünyesinde olduğu dikkate alındığında anabilim dalı bünyesinde söz konusu etkinliğin olmadığını ifade etmek yerinde olacaktır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (Sanat Faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilecektir)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmemiştir. Muş Alparslan Üniversitesi bütününde Kalite sürecine henüz girildiği dikkate alındığında önceki cümlede belirtilen uygulamaların ilerleyen vadede hayata geçmesinin beklenmesi yerinde olacaktır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Gerek uluslararası ilişkiler anabilim dalı gerekse diğer anabilim dallarının kendi kaynaklarının olmasından ziyade TÜBİTAK ve BAP gibi kurumlar tarafından fonlandığı görülmektedir. Bu açıdan lisans ve lisansüstü düzeylerdeki anabilim dallarının kendi kaynaklarını yönetme imkânı olduğunu ifade etmek mümkün görünmemektedir.

Örnek Kanıtlar

- İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.): Muş Alparslan Üniversitesi BAP Yönergesi Erişim Adresi: <https://bap.alparslan.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=38>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Uluslararası İlişkiler özelinde doktora programının açılabilmesi için o alanda doktora, doçentlik ve profesörlük derecesi almış öğretim üyelerinin yeterli ölçüde bulunmadığı dikkate alındığında doktora programının açılmasının, o alana ilişkin planlama yapılmasının mümkün olmadığını belirtmek yerinde olacaktır. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Doktora programlarının bulunmaması ve uzun vadede açılmama sebepleri yukarıdaki başlığa göre dikkate alındığında öğretim üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirecek bir program olmadığını söylemek mümkün görünmemektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerinin olmamasının önemli bir nedeni programa yoğun miktarda aktif öğrenci gelmemesidir. Bundan hariç olarak uluslararası ilişkiler programı görece yeni olmasının da ulusal ve uluslararası işbirliklerinin olmamasının bir sebebi olduğu söylenebilir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Anabilim dalı bünyesinde ders veren öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri 2023 yılından önce fakülte bünyesinde toplanırken 2023 yılından itibaren yıllık bazda izlenmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır

Öğretim üyelerinin araştırma performansı YÖKSİS ortamında kamuya açık biçimde paylaşılmaktadır. Araştırma performansı 2023 yılından itibaren bazında izlenir ve değerlendirilir.

Örnek Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları:

| Yayın Türü | | | 2023 |
|---|--|--|------|
| Ulusal Hakemli | | | 5 |
| Ulusal Diğer | | | |
| Uluslararası Hakemli | | | 2 |
| Uluslararası Diğer | | | |
| SCI/SSCI/AHCI İndeksinde Yer Alan Dergiler | | | |
| Yayın Türü | | | 2023 |
| Alanında Türkçe Kitap Yazarlığı | | | 2 |
| Alanında Yabancı Dilde Kitap Yazarlığı | | | - |
| Kitap Bölüm Yazarlığı | | | 12 |
| Kitap Çevirisi | | | - |
| Kitap Editörlüğü (Redaksiyon, Yayına Hazırlama) | | | |
| Yayın Türü | | | 2023 |
| Sözlü Olarak Sunulan | | | |
| Poster Olarak Sunulan | | | - |
| Yayın Türü | | | 2023 |
| Sözlü Olarak Sunulan | | | 3 |
| Poster Olarak Sunulan | | | - |
| Yayın Türü | | | 2023 |
| SCI, SSCI, AHCI Listelerindeki Dergilerde Yer Alan Yayınlar ve Uluslararası Nitelikte | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Bilimsel Kitaplarda Geçen Atıflar | | | |
| Diğer Yurtdışı, Yurtiçi Dergi, Kitap ve Proceedings’de Bulunan Atıflar | | | |

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Anabilim dalının toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı henüz kurumsallaşmamıştır.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş durumda değildir. Bu durumun önemli bir nedeni, anabilim dalının müstakil olmamasıdır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Anabilim dalında BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerine henüz girilmemiştir. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri söz konusu değildir. Bu durumun önem arz eden bir nedeni, uluslararası ilişkiler bilim dalının alt anabilim dallarında uzmanlaşmış öğretim üyesinden yoksunluktur.

Sonuç ve Değerlendirme

Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde hizmet vermekte olan uluslararası ilişkiler anabilim dalının Liderlik, Yönetişim ve Kalite başlığı kapsamında zayıf nitelikte olduğunu söylemek mümkün görünmektedir. Kalite süreci kapsamında karşılaşılan ikinci başlık olan Eğitim ve Öğretim başlığında ise Liderlik başlığına oranla daha ileri durumda olduğunu ifade etmek imkân dâhilindedir. Kalite sürecinin üçüncü başlığı olarak tecessüm eden Araştırma ve Geliştirme kısmında ise öğretim üyelerinin araştırmalarını ölçecek mekanizmaların tahsisi konusunda görece yeterli olduğu ifade edilmiştir. Bahsi edilen başlık kapsamında doktora eğitimi, ulusal ve uluslararası düzlemde ortak araştırma birimlerinin kurulması gibi kriterler özelinde yetersiz olduğu görülmektedir. Kalite sürecinin dördüncü başlığı olan Toplumsal Katkı bölümünde ise yetersiz kaldığına şahit olunmaktadır.